

«Рассмотрено»
Руководитель МО

С Суслина Э.Э.
Протокол № 1 от «29» 08 2019 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Школа №127»
Хайдарова Р.Г.
«29» 08 2019 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа №127»
Ф.А. Ферафонтова
Приказ № 19010 от «2» 09 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 127»
Приволжского района г. Казани

Учителя первой квалификационной категории
Гиматдинова Руслана Рафисовича

История, 7 класс

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая (учебная) программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, в соответствии с ФГОС в части обязательного минимума содержания. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования с использованием авторских программ издательства Дрофа.

Календарно-тематический план для 7 классов по истории Нового времени, истории России и Татарстана ориентирован на использование:

1. В.А. Ведюшкин, С.Н. Бурин. Всеобщая история: учебник для 7-го класса основной школы . Дрофа 2016.
2. Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. История России: XVI – конец XVII в. Дрофа 2017.
3. Учебное пособие: Гилязов И.А., Пискарев В.И. История Татарстана и татарского народа. Вторая половина XVI – конец XVII в.

Рабочая программа рассчитана на 2 урока в неделю, 70 часов в год.

Федеральные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации» (на период до 2025 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФК ГОС – 2004);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования www.fgosreestr.ru
- Примерная программа среднего общего образования (Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 12 мая 2016 г. №2/16) www.fgosreestr.ru

Региональные документы:

- Конституция Республики Татарстан;
- Закон Республики Татарстан «Об образовании»;
- Государственная программа «Развитие образования и науки Рес-публики Татарстан на 2014–2020 годы»; <http://www.consultant.ru/>
- Стратегия социально-экономического развития Республики Татар-стан до 2030 г.; <http://www.consultant.ru/>
- Концепция развития национального образования в Республике Та-тарстан на 2015–2030 годы. <https://edu.tatar.ru/>
- Концепция региональной и этнокультурной составляющей исторического образования в Республике Татарстан (одобрена республиканским учебно-методическим объединением 15.02.2017 г.).

Цели и задачи:

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Дополнительных пособий для учителя:

1. Ведюшкин В. А., Ведюшкина И. В. История Средних веков. 7 класс. Поурочные рекомендации. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008. – 187 с.

Дополнительной литературы:

1. Алексеев М.П., Жирмунский В.М. История западноевропейской литературы. Средние века и Возрождение. – М., 2010. – 462 с.

Целевая установка.

Главная цель изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмыслиения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи обучения

Предметные задачи:

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Межпредметные задачи:

овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

Личностные задачи:

формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; формирование у школьников умений применять исторические знания для осмыслиения сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полигетничном и многоконфессиональном обществе.

В преподавании истории предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков-бесед, практических занятий, экскурсий, конференций, игровых занятий. уроки – практикумы с печатными и раздаточными материалами, видео-уроки, уроки медиа-презентации.

Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучаемых.

При изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, а именно использование заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде. Освоение курса предполагает изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы, обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер задания, роль и характер участия в групповой работе, выполнять исследовательские задания на разрешение проблем и проектные работы.

Структура программы.

Основу школьного курса истории составляют следующие *содержательные линии:*

Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

Историческое пространство – историческая карта мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, этнических, социальных характеристик развития человечества.

Историческое движение:

эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

формирование и развитие человеческих общностей – социальных, религиозных и др.; образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных учений; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая – *человек в истории*. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятие мира, ценностей.

Формы контроля.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами.

Учебно-методические материалы	библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки трудов историков	http://www.shpl.ru http://www.history.ru http://www.hist.msu.ru http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm http://his.1september.ru/index.php http://predania.ru/ http://bibliotekar.ru/muzeu.htm
	исторические фотодокументы, репродукции	http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/art/index.html http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6 http://www.sovr.ru/
	исторические фотодокументы, записи песен, гимнов, речей	http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6
	карты	http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html
справочные и дополнительные материалы по истории	исторические понятия, персоналии	http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&word=ilanskiy- http://www.rusarchives.ru

- Дидактические материалы:
Кулагина Г. «Сто игр по истории»; 1967г.
 - Материалы для контроля:
Рабочие тетради «История России» К.А.Кочегаров , М: «Русское слово», 2013 г.
Рабочие тетради «История Средних Веков » Е.А.Крюкова ,М.: «Просвещение» , 2013 г.
Рабочие тетради «История России» А.А. Данилов , М.: «Просвещение» , 2013 г
Е.А. Гевуркова Текущий и итоговый контроль по курсу «История России с древнейших времен до конца XYI века. б класс» .М: «Русское слово», 2013 г.

- Медиа-ресурсы:
«Атлас Средних веков », для 6 класса.
«Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» в 10-ти дисках.
«Всеобщая история» 5-6 классы, в 2-х дисках.
«Институт новых технологий. Живая география. Цифровые исторические карты».
«Элективные курсы: история, обществознание, право».
«Энциклопедия классической музыки»
Григорьева Н.А.История и мировая художественная культура

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Предполагается, что изучение данного курса истории способствует развитию у учащихся значительного круга компетенций:

учебно-познавательной;
информационно-коммуникативной;
социально-адаптивной.

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:
овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Учащиеся должны знать:

хронологию, работу с хронологией;
исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей , на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.

Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты , называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
работать с учебной и внешкольной , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

Метапредметные результаты

-способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками,

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны владеть:

способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); - чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

14. Универсальные учебные действия.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Функции универсальных учебных действий включают:

обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться. Данная способность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысовых и операционных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1)учебные мотивы, 2)учебную цель, 3)учебную задачу, 4)учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Виды универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока: 1)личностный; 2)регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3)познавательный; 4)коммуникативный. В основу учебной программы положен личностно-ориентированный подход к младшему подростку на основе компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания» + «деятельность».

Универсальные учебные действия

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения соотносить поступки и события с принятymi этическими принципами; - знания моральных норм; - умения выделять нравственный аспект поведения; - ориентация в межличностных отношениях; - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. 	<p>Формирование умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; - планировать; - прогнозировать; - контролировать (сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); - корректировать; - оценивать. <p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способности к мобилизации сил и энергии; -способности к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта); - способности к преодолению препятствий. 	<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; -структуроировать знания; -синтезировать; -умения работать с текстом. <p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умения рефлексировать способы действия; -умения контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; -ориентации не только на правила, но и на условия их применимости; -выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -умения выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. 	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения сознательно ориентироваться на позиции других людей (прежде всего партнера по общению или деятельности); - умения планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; - умения постановки вопросов – инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации; - умения разрешения конфликтов; - умения принимать решение и реализовывать его. <p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения участвовать в коллективном обсуждении проблем; - умения интегрироваться в группу сверстников; - строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - умения формулировать несложные выводы.

Содержание раб. программы

Всеобщая история

Понятие «Новое время». Хронологические рамки Нового времени. Различные подходы к периодизации Нового времени. Основное содержание первого периода Нового времени. Капиталистические отношения. Система ценностей Нового времени в духовной и политической

жизни общества. Противоречивость новой эпохи. Новое время — важная часть исторического опыта современности.

Европа и мир в эпоху Великих географических открытий

Причины Великих географических открытий. Необходимость поиска европейцами морского пути в Индию. Научно-технические предпосылки для дальних морских путешествий. Технические изобретения конца XV в. Каравелла, астролябия, компас. Португальцы на пути в Индию. Благоприятное географическое положение Португалии и Испании для плавания в Атлантическом океане. Энрике Мореплаватель — организатор первых дальних путешествий. Плавания португальцев вокруг Африки. Экспедиция Бартоломеу Диаша. Морской путь из Европы в страны Востока, проделанный Васко да Гамой. Открытие Америки Христофором Колумбом. Новый Свет. Америго Веспуччи. Первое кругосветное путешествие Фернана Магеллана и его значение. Евро пейцы в Северной Америке. Особенности открытия Австралии.

Португальское владычество на Востоке. Колония. Монополия. Открытие португальцами Бразилии. Испанская конкиста Нового Света. Конкистадор. Завоевание державы ацтеков Эрнаном Кортесом. Покорение Франсиско Писарро империи инков. Причины успешных завоеваний конкистадорами американских государств. Устройство португальской и испанской колониальных империй. «Серебряный флот». «Золотой век» морского разбоя. Фрэнсис Дрейк. Пиратские «республики». Утрата Испанией морского могущества. Последствия Великих географических открытий. Новые представления европейцев о мире. Последствия открытий для народов Азии, Африки и Америки. Начало складывания мирового рынка. «Революция цен». Продовольственная революция. Изменения в экономике и жизни европейского общества в начале Нового времени. Прогресс в военном деле. Препятствия для внедрения изобретений. Крестьянин и рынок. Разрушение феодальных и возникновение капиталистических отношений. Изменения в отношениях между сеньором и крестьянином. Аренда. Конкуренция. Фермер. Деловые люди — предприниматели. Ломбард. Мануфактура. Ремесленная мастерская и мануфактура. Наёмные рабочие. Производительность труда. Централизованные мануфактуры. Рассеянные мануфактуры. Изменения в структуре западноевропейского общества. Финансист. Буржуазия.

Европейские государства в XVI—XVII вв.: Реформация и абсолютизм.

Причины Реформации. Нарастание недовольства католической церковью в Европе. Реформация в Германии. Мартин Лютер против папы римского. Теология. «95 тезисов» Мартина Лютера. Идея Лютера об оправдании верой. Принципы лютеранства. Направления в Реформации. Крестьянская война в Германии. Царство справедливости Томаса Мюнцера. Программы восставших крестьян — «Статейное письмо», «Двенадцать статей», «Хайльброннская программа». Поражение крестьян. Дальнейшая судьба лютеранства. Происхождение понятия «протестанты». Аугсбургский религиозный мир. Значение Аугсбургского мира и Нантского эдикта для формирования новой религиозно-политической системы в Западной Европе. Распространение лютеранства в Европе.

Итоги Реформации.

Жан Кальвин и его учение о предопределении. Возникновение нового направления в протестантизме. Отличия в устройстве кальвинистской церкви от католической. Деятельность Жана Кальвина в Женеве. Первые жертвы протестантского фанатизма. Контрреформация. Условия, благоприятствовавшие борьбе католической церкви с Реформацией. Игнатий Лойола. Иезуиты. Особенности ордена иезуитов, методы борьбы с врагами католической церкви. Контрреформация в действии. Способы борьбы католицизма с Реформацией. Инквизиционный трибунал. Книжная цензура — Индекс запрещенных книг. Тридентский собор и его решения.

Основные черты французского абсолютизма. Абсолютная монархия. Фаворит. «Дворянство мантии» и «дворянство шпаги». Причины и ход религиозных войн во Франции. Гугеноты. Варфоломеевская ночь. Эдикт Генриха IV о веротерпимости. Государственная деятельность кардинала Ришелье. Меценат. Экономическое и политическое положение Франции после смерти Людовика XIII. Фронда. Кардинал Мазарини. Людовик XIV — «король_солнце». Абсолютистские черты правления Людовика XIV. Жан Батист Кольбер. Преследование гугенотов при Людовике XIV. Итоги правления «короля-солнца». Развитие экономики и перемены в английском обществе. Экспорт. Ускорение процесса расслоения дворянства. Старое дворянство. Джентри — новое дворянство. Аграрный переворот в Англии. Ленд-лорды. Сущность и последствия огораживаний. Батраки. Пауперы. Королевская власть и Реформация. Английский абсолютизм династии Тюдоров. «Акт о супрематии» и возникновение англиканской церкви. Век Елизаветы. Внутренняя политика королевы Елизаветы I. Протекционизм. Англия — владычица морей. Причины англо-испанского морского соперничества. Мария Стюарт. Гибель «Непобедимой армады» и значение этого события для возышения Англии. Особенности взаимоотношений английского парламента и королевской власти. Испания в правление Изабеллы Кастильской и Фернандо Арагонского: политика и вера. Победа Реконкисты и преследование испанской инквизицией иудеев и мусульман. Мориски. Последствия религиозных гонений для внутреннего и внешнеполитического положения Испании. Держава Карла V и ее раздел. Борьба Карла V за создание мировой католической империи. Австрийская и испанская ветви Габсбургов. Победы и поражения Филиппа II. Эскориал — воплощение духа католицизма и Контрреформации. Последствия Великих географических открытий для Испании. Причины экономического упадка Испании. Идалго. Политический и военный упадок Испании. Превращение Испании во второразрядное государство. Географическое положение Нидерландов. Нидерланды под властью Испании. Развитие капиталистических отношений в экономике Нидерландов. Нидерланды в составе владений испанских Габсбургов. Реформация в Нидерландах и усиление противоречий с испанской монархией. Начало освободительной войны. Восстание иконоборцев. Герцог Альба против «гёзов». «Кровавый совет». Последствия кровавого террора Альбы. «Лесные гёзы» и «морские гёзы» против испанской армии. Вильгельм Оранский — лидер освободительной борьбы. Испано-nidерландская война как социальная революция, ее буржуазный характер. Буржуазная революция. Уtrechtская уния и провозглашение независимости страны от Испании. Создание республики — Соединенных провинций Нидерландов. Причины и проявление экономического и политического расцвета Голландии.

Черты старого и нового в международных отношениях. «Государственный интерес» и возникновение централизованных государств. Средневековый династический принцип в европейской политике. Конфликты католиков и протестантов. Возрастание масштабов военных столкновений. Система «политического равновесия» в Европе. Рождение современной дипломатии. Система постоянного дипломатического представительства. Дипломатическая неприкосновенность. Зарождение основ современного международного права. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война и последняя религиозная война в Европе. Вестфальский мир и изменение соотношения сил в Европе. Войны и дипломатические отношения после Тридцатилетней войны.

Английская революция XVII в.

Англия в начале столетия. Господство Англии на морских торговых путях после разгрома испанской «Непобедимой армады». Колонизация Северной Америки. Монополизация английскими компаниями внешней торговли. Развитие английской промышленности. Буржуазные отношения в сельском хозяйстве: фригольды, копигольды и лизгольды. Обострение общественных отношений. Пурitanism — идеология английской буржуазии. Пуритане и англиканская церковь: усиление недовольства результатами «королевской реформации». Пресвитериане и индепенденты.

Начало конфликта между королем Карлом I и парламентом. Война с Шотландией и начало революции. Уния Шотландии и Англии. Восстание шотландцев. «Короткий» и «долгий» парламенты. Великая ремонстрация и попытка парламента ограничить власть короля. Оппозиция. Бегство Карла I из Лондона в северные графства.

Понятие «гражданской войны». Начальный период гражданской войны. Экипировка. Соотношение сил в начале войны. Перелом в ходе войны. Оливер Кромвель как политик и военный деятель. Железнобокие. Армия «новой модели» — первая в истории Англии регулярная армия. Победа войск парламента при Нейзби. Обострение борьбы индепендентов и пресвитериан. Памфлеты Джона Мильтона. Движение левеллеров во главе с Джоном Лилберном. Завершение гражданской войны. «Вторая» гражданская война. Республиканский этап революции.

«Прайдова чистка». Казнь короля и провозглашение в Англии республики. Диктатура Кромвеля. Социально-политические и религиозные противоречия Английской революции.

Период кромвелевской республики. Завоевание Ирландии и Шотландии. Навигационный акт и англо-голландская война. Движение диггеров во главе с Джерардом Уинстэнли. Внутренняя и внешняя политика Англии в период протектората Кромвеля. Причины падения протектората Кромвеля. Англия в период реставрации династии Стюартов. Политические партии — тори и виги. «Хабеас корпус акт». Попытка короля Якова II вернуть страну к абсолютистским порядкам. Роспуск Яковом II парламента.

Декларация веротерпимости. «Славная революция». Вильгельм Оранский — король Англии. «Билль о правах». Акт о престолонаследии. Понятие «конституционная монархия». Установление в Англии конституционной (парламентской) монархии. Утверждение буржуазного уклада.

Культура стран Европы в XVI—XVII вв.

Основные черты Возрождения. Истоки и предпосылки Возрождения в Италии. Влияние меценатства на развитие культуры эпохи Возрождения. Гуманизм и гуманисты. Хронологические рамки Высокого Возрождения. Титаны итальянского Возрождения: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти, Тициан. Капелла. Возрождение в странах Европы. Северное Возрождение. Эразм Роттердамский — «король гуманистов». Творчество Альбрехта Дюрера. Познание законов государства и общества. Трактат «Государь» Никколо Макиавелли. «Утопия» Томаса Мора. Трагический гуманизм романа «Дон Кихот» Мигеля де Сервантеса. Драматургия Уильяма Шекспира. Стиль барокко в архитектуре и живописи.

Творчество Лоренцо Бернини, Питера Рубенса, Рембрандта и Диего Веласкеса. Зарождение классицизма. Представители французского классицизма:

Пьер Корнель, Жан Расин, Мольер, Никола Пуссен. Гелиоцентрическая система мира Николая Коперника. Законы движения планет Иоганна Кеплера. Бесконечная Вселенная Джордано Бруно. Открытия Галилео Галилея. Новые идеи в философии.

Основоположники эмпиризма и рационализма Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт. Математическая картина мира Исаака Ньютона и Готфрида Вильгельма Лейбница. Достижения медицины. Анатомия Мигеля Сервета и Уильяма Гарвея. Отличие картины мира, сложившейся в Новое время, от средневековой. Сущность и значение революции в естествознании. Причины быстрого роста населения в Европе. Три страшных бедствия Европы: голод, болезни и войны. Изменения в облике европейских городов. Европейский городской дом. Гобелен. Человек за обеденным столом. Изменения в питании европейцев. Значение моды в европейском обществе. Христианство и язычество в представлениях простых европейцев.

История России.

Введение.

Место и значение периода XVI—XVII вв. в истории России. Общие закономерности развития Российского государства в XVI—XVII вв.

Тема I. Россия в XVI в.

Правление Василия III

Выбор Иваном III наследника престола. Княжение Василия III. Отмирание удельной системы. Супруги Василия III.

Укрепление великокняжеской власти. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской,

Смоленской, Рязанской земель. Внешняя политика: война с Великим княжеством

Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами. Рождение Ивана IV.

Российское государство и общество в первой трети XVI в.

Территория и население. Государственное управление. Характер политической власти московских государей. Особенности социально-экономического развития. Верхи и низы общества. Появление теории «Москва — Третий Рим». Борьба за власть в 1530—1540-е гг.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти.

Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Начало губной реформы.

Градостроительство. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Детство Ивана IV. Начало правления Ивана IV.

Венчание Ивана IV на царство. Ритуал и символы власти. Митрополит Макарий.

Значение принятия Иваном IV царского

титула. Женитьба царя. Московское восстание 1547 г. Избранная рада. Необходимость реформ. Влияние священника Сильвестра на молодого царя. Начало работы Земских соборов. Состав и задачи «Собора примирения». Сословно-представительная монархия.

Реформы Избранной рады. Осуществление серии государственных преобразований.

Судебник 1550 г. Создание правовой базы для расширения реформ. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Отмена кормлений. Реформа центрального управления. Система приказов. А. Адашев во главе Челобитного приказа. И. Висковатый во главе Посольского приказа. Военная реформа. Создание стрелецких полков. Уложение о службе.

Перемены в церкви. Стоглавый собор.

Внешняя политика Ивана IV

Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав России.

Многонациональный состав Российского государства. Русско-английские отношения.

Архангельск — «северные ворота» России. Ливонская война: причины и характер.

Ликвидация Ливонского ордена. Князь А. Курбский, начало переписки с царем.

Опричнина

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Расправа с Андреем Старицким. Позиция митрополита Филиппа, его гибель. Разгром Новгорода и Пскова.

Московские казни 1570 г.

Результаты и последствия опричнины.

Войны Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.

Россия в конце правления Ивана IV

Завершение и итоги Ливонской войны. Разорение страны. Введение заповедных лет.

Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Итоги правления Ивана Грозного.

Россия при царе Федоре Ивановиче

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Победа в войне со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об урочных летах. Учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия.

Развитие культуры в XVI в.

Публицистика. Иван Пересветов, Федор Карпов, Ермолай-Еразм. Литературные произведения. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. «Великие Четыри Минеи». Начало книгопечатания. Иван Федоров. Библиотека Ивана Грозного. Новое в архитектуре. Шатровый стиль. Церковь Вознесения в Коломенском, собор Покрова Богородицы на Рву. Китай-город и Белый город в Москве. Федор Конь. Смоленский кремль. Духовный мир человека XVI века.

Тема II. Смута в России

Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв.

Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Причины Смуты.

Начало Смуты. Самозванец на престоле. Личность Лжедмитрия I. Пребывание в Речи Посполитой, поход на Москву. Конец династии Годуновых. Самозванцы и самозванство. Приход Лжедмитрия I к власти и его политика.

Женитьба самозванца. Марина Мнишек, поляки в Москве. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. «Боярский царь» Василий Шуйский. Крестоцеловальная запись. Политика Василия Шуйского.

Разгар Смуты. Власть и народ

Восстание И. Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.

Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов.

Тушинский лагерь. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского.

Семибоярщина. Договор об избрании на престол Владислава. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Первое ополчение.

Окончание Смуты. Новая династия

Создание Второго ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. «Совет всей земли». Поход на Москву. Освобождение столицы в 1612 г. Земский собор 1613 г. Избрание на царство Михаила Романова. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Поход Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Тема III. Россия при первых Романовых

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Территория и население страны.

Освоение новых территорий. Строительство засечных черт. Восстановление и рост сельского хозяйства. Ремесленное производство. Первые мануфактуры. А. Виниус.

Ярмарки. Начало формирования всероссийского рынка. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Сословия в XVII в.: верхи общества

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилые люди «по прибору» и «по отечеству». Категории дворян. Особенности дворянской службы. Рост

поместного землевладения. Противоречия внутри дворянского сословия. Стрельцы, пушкари, воротники. Стрелецкие полки. Духовное сословие. Белое и черное духовенство. Структура и привилегии Русской православной церкви.

Сословия в XVII в.: низы общества

Податные сословия. Государево тягло. Категории крестьянства. Виды и размеры повинностей. Закрепощение крестьян. Города и их жители. Количество и размеры городов. Занятия посадского населения. Посадское тягло. Городские общины. Экономическая политика правительства. Купечество. Торговый и Новоторговый уставы. Государственное устройство России в XVII в.

Правление Михаила Федоровича. Царская власть. Патриарх Филарет. Состав и компетенция Боярской думы. Ослабление роли Земских соборов в государственной жизни. Приказная система. Отраслевые и территориальные приказы. Приказное делопроизводство. Местное управление, воеводы.

Преобразования в армии. Создание полков нового (иноземного) строя.

Внутренняя политика Алексея Михайловича

Начало правления Алексея Михайловича. Роль Б. И. Морозова в государственных делах.

Укрепление южных границ государства, увеличение расходов. Рост налогов.

Л. А. Плещеев. Соляной бунт в Москве. Требования посадского населения. Расправы с боярами. Подавление бунта. Псковско-Новгородское восстание 1650 г.

Начало формирования абсолютной монархии. Эволюция Земских соборов в XVII в. как один из факторов формирования самодержавной власти царя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Изменения в положении посадского населения. Государственный строй России: от сословно-представительной монархии к абсолютной. Закрепление социального статуса царя в Соборном уложении. Создание приказа Тайных дел. Модернизация армии. Окружение царя Алексея Михайловича. Придворная жизнь.

Церковный раскол

Роль Русской православной церкви в духовной и политической жизни страны. Изменения в положении церкви после принятия Соборного уложения. Патриарх Никон. Предпосылки преобразований. Церковная реформа: изменения в книгах и обрядах. Конфликт между Алексеем Михайловичем и Никоном. Осуждение Никона. Раскол в церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Социальное противостояние в XVII в. Главные причины социальных конфликтов XVII в. Формы народного протesta. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Подавление восстания. Отмена медных денег. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Донские казаки. Восстание под руководством Степана Разина: движущие силы, территория, основные события. Разгром восставших. Казнь Разина.

Внешняя политика России в середине XVII в.

Главные задачи русской дипломатии. Контакты со странами Европы и Азии. Смоленская война. Поляновский мир. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада.

Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрушовское перемирие. Конфликты с Османской империей. Чигиринская война и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России с Калмыцким ханством.

Освоение Сибири и Дальнего Востока

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова

и исследование бассейна реки Амур. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор с Китаем. Освоение новых территорий. Ясачное налогообложение. Прекращение межплеменных усобиц у коренных народов Сибири. Внутренняя политика царя Федора Алексеевича. Царь Федор Алексеевич. Борьба в боярской верхушке. Назревание реформ, их возможные сценарии. Административные реформы. Создание Расправной палаты, укрупнение приказов. Отмена местничества. Налоговая реформа, введение подворного обложения. Изменения в образе жизни. Проекты создания учебных заведений. Симеон Полоцкий.

Культура России XVII в.

Обмирщение культуры. Новые литературные жанры. Посадская сатира XVII в. «Житие» протопопа Аввакума. Новые тенденции в архитектуре. Дивное узорочье. Запрет на сооружение шатровых храмов. Нарышкинское барокко. Изобразительное искусство. Парсунная живопись. Мастера Оружейной палаты. Иконопись. Симон Ушаков. Развитие образования. Учебные книги В. Бурцова, К. Истомина, М. Смотрицкого. Школы при Заиконоспасском монастыре и Печатном дворе. Славяно-греко-латинская академия. Мир человека XVII в.

Изменения в картине мира в XVII в. и повседневная жизнь людей. А. Л. Ордин-Нащокин — образец нового человека. XVII столетия. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема урока	Ко л- во час ов	Элементы содержания урока	Планируемые результаты			Дата	
				предметные	метапредметные	личностные	план	факт
1	Введение в курс «История Нового времени»	1	Как работать с учебником. Определение проблемы каждого урока. Что такое проект. Как оценивать свои учебные достижения. Что надо обязательно запоминать. Знакомство с условными обозначениями. Схематическое описание всемирной истории. Вспоминаем пути развития мировых цивилизаций. Смена миров. Новая картина мира. Место Нового времени в периодизации истории.	Объяснять значение понятия «Новое время»; раскрывать различные подходы к периодизации Нового времени; отмечать основное содержание первого периода Нового времени	ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.		

Европа и мир в эпоху Великих географических открытий

2-3	Морской путь в Индию: поиски находки	2	Причины Великих географических открытий. Португальцы на пути в Индию. Открытие Америки Колумбом. Первое кругосветное путешествие. Новые поиски, новые открытия.	Объяснять причины Великих географических открытий; показывать на карте маршруты мореплавателей эпохи Великих географических открытий	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Получат возможность научиться: называть германские племена, определять		
4	Первые колониальные империи	1	Португальское владычество на Востоке. Испанская конкиста Нового Света. Америка после конкисты. «Золотой век» морского разбоя. Последствия Великих географических открытий.	Рассказывать о создании колониальных империй Португалии и Испании, используя информацию учебника и карты; объяснять значение терминов и понятий «колониальная империя», «колония», «монополия», «конкиста», «пиратство», «мировой рынок», «революция цен»; показывать на карте колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке;	Научатся определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		
5	Рождение Капитализма	1	Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые	Объяснять предпосылки формирования и сущность	имеют целостный, социально	ориентиры действия в		

		компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наёмный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Зарождение капитализма. Мир техники. Крестьянин и рынок. Деловые люди. Мануфактуры. Изменения в обществе.	капиталистического производства; характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества XVI—XVII вв. по сравнению с предшествующим периодом;	ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		
--	--	--	--	--	--	--	--

Европейские государства в XVI-XVII веках: Реформация и абсолютизм

6-7	Реформация и Крестьянская война в Германии	2	«Причины Реформации и ее распространение в Европе. М. Лютер. Лютеранская церковь. Протестантизм. Т.Мюнцер. Крестьянская война в Германии: причины, события, значение.	Объяснять, почему Реформация началась именно в Германии; раскрывать основные направления в Реформации, опираясь на текст учебника; характеризовать причины и итоги социальных выступлений в Германии, раскрывая значение понятия «крестьянская война»;	<i>Получат возможность научиться: анализировать причины слабости королевской власти во Франции</i>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	
8	Реформация и Контрреформация в Европе в середине XVI в.	1	Кальвин и его учение о предопределении. Кальвинистская церковь. Папа римский делает выбор. Иезуиты. Контрреформация в действии.	Характеризовать идеи Кальвина, отличия устройства кальвинистской церкви от католической; рассказывать о крупнейших деятелях Реформации.рассказывать о том, какими способами католическая церковь боролась с Реформацией;	<i>Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства</i>	используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.	
9	Франция в XVI—XVII вв.: торжество абсолютизма	1	Усиление королевской власти. Абсолютизм. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Создание национальных государств и национальной церкви. Развитие экономики и перемены в обществе. Королевская власть и Реформация. Век Елизаветы. Англия становится «владычицей морей». Королева и парламент.	Характеризовать основные черты французского абсолютизма, раскрывая значение понятия «абсолютная монархия (абсолютизм)»; излагать основные события и итоги религиозных войн XVI—XVII вв., используя текст учебника;	формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
10	Англия XVI-XVII в	1	Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII. Англиканская	Характеризовать экономические и социальные перемены в Англии XVI	называть основные различия между	формулируют собственное	

			церковь. Елизавета I . Укрепление могущества Англии	в., используя понятия «экспорт», «аграрный переворот», «огораживание», «протекционизм»; раскрывать влияние Реформации на положение королевской власти в Англии; представлять характеристику политической деятельности королевы Елизаветы I Тюдор	православной и католической церковью	мнение и позицию		
11	Испания XVI-XVII в	1	Народ пустынь и городов. «Последний пророк Аллаха». Религия чистоты. Испания на рубеже XV—XVII вв.: политика и вера. Держава Карла V и ее раздел. Победы и поражения Филиппа II. Расцвет и упадок Испании	Объяснять причины расцвета и упадка Испании в XVI в.; рассказывать о державе Карла V и ее разделе, победах и поражениях Филиппа II	<i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов	формулируют собственное мнение и позицию		
12	Нидерланды в борьбе за свободу	1	Нидерланды под властью Испании. Начало освободительной борьбы. Герцог Альба против «гёзов». Победа восстания на севере страны. Расцвет Голландии. Быт и отношения жителей средневекового города.	Рассказывать о национальноосвободительной борьбе в Нидерландах, раскрывая значение понятия «буржуазная революция»; характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	формулируют собственное мнение и позицию		
13	Страны Центральной Европы	1	Оборотная сторона европейского рынка. Политическое развитие Венгрии и Чехии. Рудольф II. Польша: короли, магнаты и шляхта. Речь Посполитая.	Объяснять влияние общеевропейского исторического процесса на развитие стран Центральной Европы в XVI—XVII вв., используя текст учебника; раскрывать влияние внешней угрозы на историю стран Центральной Европы в изучаемый период; отмечать особенности политического развития Чехии, Венгрии, Речи Посполитой	<i>Научатся определять термины:</i> крестоносцы	формулируют собственное мнение и позицию		
14	Международные отношения в XVI—XVII веках: война и дипломатия	1	Старое и новое в международных отношениях. Система «политического равновесия». Рождение современной дипломатии. Тридцатилетняя война.	Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время; характеризовать масштабы и	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не	формулируют собственное мнение и позицию		

			Войны и дипломатические отношения во второй половине XVII в.	последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира	совпадающих с их			
15	Обобщающий контроль	1	Проверка знаний учеников по главам. Работа с картой, работа с датами и понятиями.	формулируют собственное мнение и позицию	формулируют собственное мнение и позицию	формулируют собственное мнение и позицию		

Век революций в Англии

16	Причины и первые этапы Английской революции	1	Англия в начале XVII в. Обострение общественных противоречий. Причины и начало конфликта между королем и парламентом. Война с Шотландией и начало революции. Начальный период войны. Перелом в ходе войны. Обострение борьбы индепендентов и пресвитериан. Завершение гражданской войны и ее итоги	Характеризовать особенности экономического развития Англии в начале XVII в.; раскрывать позиции сторонников буржуазных перемен и их противников, используя понятия «новое дворянство», «пуританизм», «пресвитериане», «индепенденты»; рассказывать о начале конфликта между королем и парламентом;	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы	формулируют собственное мнение и позицию		
17	Англия во второй половине XVII в.	1	Период кромвелевской республики. Протекторат Кромвеля и реставрация Стюартов. Англия в период реставрации Стюартов. «Славная революция» и ее итоги	Характеризовать позиции участников Английской революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы; излагать основные события и итоги «Славной революции», используя текст учебника и фрагменты источника; высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории;	Формируют причинно-следственные связи	формулируют собственное мнение и позицию		

Культура стран Европы в XVI-XVII веках

18-19	Культура эпохи Возрождения	2	На пути к Высокому Возрождению. Эпоха титанов. Северное Возрождение. Познание законов государства и общества Кто главное – Папа или император? «Инакомыслящие». Странствующие монахи.	Представлять описание произведений периода Высокого Возрождения, используя текст и иллюстрации учебника, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения; объяснять особенности культуры Возрождения по сравнению с культурой предшествующего периода; высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для	Научатся определять термины: сословия, десятина, реликвии, моши, индульгенция, фанатизм, церковный	Учатся представлять характеристику творчества мастеров эпохи Возрождения в форме презентаций, докладов, сообщений		
-------	----------------------------	---	---	---	--	---	--	--

20	Литература и искусство XVII века	1	Трагический гуманизм Сервантеса и Шекспира. Барокко. Вечные ценности Рембрандта и Веласкеса. Литература и искусство классицизма.	развития европейского общества;		
				Объяснять основные признаки барокко и классицизма, иллюстрируя их примерами; представлять описание, характеристику творчества мастеров искусства XVII в. в форме презентаций, докладов, сообщений и др.; раскрывать значение понятий «барокко», «классицизм»	<i>Научатся определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный</i>	
21	Образ мира: наука и философия в XVI—XVII веках	1	Человек смотрит на звезды. Новые идеи в философии. Математическая картина мира. Достижения медицины.	Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI—XVII вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития; выявлять отличия картины мира, сложившейся в XVI—XVII вв., от картины мира Средневековья; объяснять значение понятий «эмпиризм», «рационализм»	<i>Научатся определять термины: денежный оброк, средние слои</i>	формулируют собственное мнение и позицию

Америка и страны Востока в XVI-XVII веках

23	Северная Америка в XVII в.	1	Начало колониального периода. Новые английские колонии на американской земле. Раннее американское общество. Социальные противоречия и конфликты. «Американский феномен».	Объяснять основные отличия североамериканских колоний Англии от традиционных колоний других колониальных империй;	Формируют навыки сравнительного анализа	формулируют собственное мнение и позицию
24	Мусульманский мир и Индия	1	Внутреннее положение Османской империи. Начало упадка Османской империи и его причины. Персия (Иран). Особенности индийской цивилизации. Начало завоевания Индии. Укрепление позиций английской Ост-Индской компании. Ограбление Индии	Раскрывать значение понятий «ислам», «мусульманин», «Коран», «шариат», «халиф»; объяснять причины и следствия арабских войн, причины распада Арабского халифата; внутреннее положение Османской империи, причины ее упадка	Навыки работы с тестами, документами	формулируют собственное мнение и позицию

25	Страны Дальнего Востока	1	Особенности жизни Китая. Внешнее и внутреннее положение Китая. Духовная культура Японии. Общество и власть в Японии	Раскрывать черты экономической и политической жизни Китая и Японии; отношения Китая и Японии с европейскими государствами в XVI—XVII вв.; территории Китая и Японии в XVI—XVII вв	Навыки работы с картографическими материалами	формулируют собственное мнение и позицию		
26	Повторительно-обобщающий урок	1	Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги развития европейской цивилизации и цивилизаций Востока к концу XVII в.»	Систематизация пройденного материала	Систематизация пройденного материала	формулируют собственное мнение и позицию		

История России в XVI-XVII веках.

27	История Отечества. Вводный урок.	1	Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVI—XVII столетий	Научаться определять временные рамки периода, определять термины.	Познакомятся с особенностями периода.	Характеризовать источники по российской истории XVI—XVII столетий		
28-29	Василий III и его время.	2	Выбор Иваном III наследника престола. Княжение Василия III. Отмирание удельной системы. Супруги Василия III. Укрепление великокняжеской власти. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Внешняя политика: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами. Рождение Ивана IV	Объяснять значение понятия членобитная. Характеризовать особенности развития Российского государства при Василии III. Выделять основные направления внутренней и внешней политики Василия III. Показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI в.	Составлять характеристику (исторический портрет) Василия III. Давать оценку деятельности исторического деятеля. Актуализировать знания по всеобщей истории и составлять таблицу «Современники Василия III». Объяснять, чем объединение русских княжеств отличалось от создания единых государств в Западной Европе на рубеже XIV—XV вв.	Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока.		

30	Русское государство и общество: трудности роста	1	Территория и население. Государственное управление. Характер политической власти московских государей. Особенности социально-экономического развития. Верхи и низы общества. Появление теории «Москва — Третий Рим»	Давать определения понятий: посад, местничество, служилые люди, приказы, самодержавие, мир, «Москва — Третий Рим». Объяснять суть теории «Москва — Третий Рим» и последствия ее появления для государственной власти и идеологии. Показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI в.	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в середине XVI в.	формулируют собственное мнение и позицию	
31	Начало реформ. Избранная Рада.	1	Венчание Ивана IV на царство. Ритуал и символы власти. Митрополит Макарий. Значение принятия Иваном IV царского титула. Женитьба царя. Московское восстание 1547 г. Избранная рада. Необходимость реформ. Влияние священника Сильвестра на молодого царя. Начало работы Земских соборов. Состав и задачи «Собора примирения». Сословно-представительная монархия	Давать определение понятий: царь, архиепископ, Земский собор, Избранная рада. Характеризовать причины и значение принятия Иваном IV царского титула. Анализировать события 1547 г., указывая их причины и последствия.	Актуализировать знания по всеобщей истории об органах сословного представительства в странах Европы в первой половине XVI в., сравнивать с ними Земский собор	формулируют собственное мнение и позицию	
32-33	Строительство царства. Казанский край в XVI веке.	2	Осуществление серии государственных преобразований. Судебник 1550 г. Создание правовой базы для расширения реформ. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Отмена кормлений. Реформа центрального управления. Система приказов. А. Адашев во главе Челобитного приказа. И. Висковатый во главе Посольского приказа. Военная реформа. Создание стрелецких полков. Уложение о службе. Перемены в церкви. Стоглавый собор	Давать определения понятий: стрельцы, сословно-представительная монархия. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. для развития Российского государства, структурировать информацию в таблице. Рассказывать о функциях основных органов власти на основе схемы и текста учебника.	Анализировать исторические документы, сравнивая положение различных слоев населения и политику власти. Давать оценку проведенных реформ, приводить аргументы. Осуществлять поиск информации в дополнительных источниках для подготовки сообщения презентации	Актуализировать знания по всеобщей истории о деятельности английского короля Генриха VIII и сравнивать ее с деятельностью Ивана IV	
34	Внешняя политика Ивана IV. Взятие Казани.	1	Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего	Давать определение понятия засечная черта. Определять основные направления и цели	Составлять хронологическую таблицу хода	формулируют собственное мнение и	

			Поволжья в состав России. Многонациональный состав Российского государства. Русско-английские отношения. Архангельск — «северные ворота» России. Ливонская война: причины	внешней политики Ивана IV. Характеризовать внешнюю политику на южном и восточном направлениях	Ливонской войны. Показывать на исторической карте военные походы Ивана IV, места основных сражений.	позицию		
35-36	Опричнина. Итоги правления Ивана IV.	2	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Расправа с Андреем Старицким. Позиция митрополита Филиппа, гибель. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях Завершение и итоги Ливонской войны. Разорение страны. Введение заповедных лет. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Итоги правления Ивана Грозного	Объяснять значения понятий: опричнина, земщина, деспотия, конфискация земель. Анализировать обстоятельства, приведшие к падению Избранной рады. Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Высказывать свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков работ историков.	Анализировать обстоятельства, приведшие к падению Избранной рады. Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Высказывать свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков работ историков.	Давать моральную оценку поступков и поведения исторических персонажей.		
36	Русская культура XVI века. Культура Казанского края.	1	Публицистика. Иван Пересветов, Федор Карпов, Ермолай-Еразм. Литературные произведения. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. «Великие Четы-Минеи». Начало книгопечатания. Иван Федоров. Библиотека Ивана Грозного. Новое в архитектуре. Шатровый стиль. Церковь Вознесения в Коломенском, собор Покрова Богородицы на Рву. Китай-город и Белый город в Москве. Федор Конь. Смоленский кремль. Духовный мир человека XVI в.	Давать определения понятий: публицистика, книгопечатание, скоморохи, шатровый стиль. Характеризовать влияние политических процессов, происходивших в России XVI в., на развитие культуры. Составлять описание памятников материальной и художественной культуры; объяснять, в чем состояло их назначение; оценивать их достоинства.	Объяснять значение появления книгопечатания на Руси. Осуществлять поиск информации для подготовки сообщений / презентаций о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).	Собирать информацию и готовить сообщения презентации об иконах и храмах XVI в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации).		
37	Кризис власти в конце XVI в. Казанский край во второй половине XVI	1	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Победа в войне со Швецией, восстановление позиций России в	Давать определения понятий: урочные лета, патриарх. Объяснять причины кризиса власти. Характеризовать личности Федора	Объяснять, в чем состояла опасность пресечения династии Рюриковичей.	Рассказывать о версиях гибели царевича Дмитрия и		

	века.		Прибалтике. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об урочных летах. Учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия	Ивановича и Бориса Годунова и давать оценку их деятельности. Объяснять значение учреждения в России патриаршества. Характеризовать смысл и последствия введения урочных лет.		высказывать собственную точку зрения по этому вопросу	
38	Повторительно-обобщающий урок.	1	Закрепление ключевых понятий.	Повторение и закрепление материала по периоду.	Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного общества.	Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVI в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности	
39	Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков.	1	Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Причины Смуты	Объяснять значение понятия Смутное время. Раскрывать причины Смуты, объяснять, как они связаны с царствованием Ивана Грозного.	Давать оценку личности и деятельности Бориса Годунова, составлять его исторический портрет.	Составлять рассказ по картине (иллюстрации)	
40	Начало Смуты. Самозванец на престоле.	1	Личность Лжедмитрия I. Пребывание в Речи Посполитой, поход на Москву. Конец династии Годуновых. Самозванцы и самозванство. Приход Лжедмитрия I к власти и его политика. Женитьба самозванца. Марина Мнишек, поляки в Москве. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. «Боярский царь» Василий Шуйский. Крестоцеловальная запись. Политика Василия Шуйского	Давать определения понятий: самозванство, крестоцеловальная запись. Характеризовать особенности самозванства России в XVI в., объяснять, почему самозванцев поддерживали широкие слои населения. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I.	Характеризовать историческое значение крестоцеловальной записи Василия Шуйского. Давать моральную оценку поступков исторических персонажей.	Систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России»	
41	Разгар Смуты. Власть и народ.	1	Восстание И. Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских	Давать определения понятий: Семибоярщина, Первое ополчение. Показывать на исторической карте направления походов	Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты.	Давать моральную оценку действий	

			отрядов. Тушинский лагерь. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского. Семибоярщина.	Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения. Систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России».	Объяснять причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения	исторических персонажей. Характеризовать роль патриарха Гермогена и Русской православной церкви в борьбе с интервентами		
42	Окончание Смуты. Новая династия.	1	Создание Второго ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. «Совет всей земли». Поход на Москву. Освобождение столицы в 1612 г. Земский собор 1613 г. Избрание на царство Михаила Романова. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Поход Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени	Давать определения понятий: Второе ополчение, гетман. Показывать на исторической карте направление движения Второго ополчения. Систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России». Характеризовать значение деятельности К. Минина и Д. Пожарского для освобождения страны.	Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Составлять таблицу «Правители Смутного времени». Объяснять причины выбора на царство М. Ф. Романова.	Характеризовать основные направления внутренней и внешней политики Михаила Романова		
43	Повторительно-обобщающий урок.	1	Объяснять ключевые понятия и термины..	Закрепление материала по историческому периоду.	Умение сравнивать	формулируют собственное мнение и позицию		
44	Социально-экономическое развитие России в XVII веке. Бунтарский век.	1	Территория и население страны. Освоение новых территорий. Строительство засечных черт. Восстановление и рост сельского хозяйства. Ремесленное производство. Первые мануфактуры. А. Виниус. Ярмарки. Начало формирования всероссийского рынка. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком	Давать определения понятий: мануфактура, ярмарка, слобода, всероссийский рынок. Использовать исторические карты при характеристике экономического развития России в XVII в. Характеризовать прогресс в сельском хозяйстве в XVII в. Определять новые черты в экономике России.	Давать определения понятий: мануфактура, ярмарка, слобода, всероссийский рынок. Характеризовать прогресс в сельском хозяйстве в XVII в. Определять новые черты в экономике России.	Использовать исторические карты при характеристике экономического развития России в XVII в.		
45	Сословия в XVII	1	Социальная структура российского	Давать определения понятий:	Сравнивать	Актуализировать		

	веке: «верхи» общества		общества. Государев двор, служилые люди «по прибору» и «по отечеству». Категории дворян. Особенности дворянской службы. Рост поместного землевладения. Противоречия внутри дворянского сословия. Стрельцы, пушкари, воротники. Стрелецкие полки. Духовное сословие. Белое и черное духовенство. Структура и привилегии Русской православной церкви	сословие, дворянство, духовенство. Характеризовать привилегированные сословия в России XVII в. Определять причины недовольства дворян и их требования.	положение служилых людей «по отечеству» и «по прибору».	ь знания по всеобщей истории о положении привилегированного сословия в Европе, сравнивать с положением российского привилегированного сословия		
46	Сословия в XVII веке: «низы» общества	1	Податные сословия. Государево тягло. Категории крестьянства. Виды и размеры повинностей. Закрепощение крестьян. Города и их жители. Количество и размеры городов. Занятия посадского населения. Посадское тягло. Городские общины. Экономическая политика правительства. Купечество. Торговый и Новоторговый уставы	Давать определения понятий: посадские люди, черносошные крестьяне, частновладельческие крестьяне. Характеризовать правовой статус низших сословий в России XVII в. Сравнивать положение черносошенных и частновладельческих крестьян.	Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Объяснять значение введения Торгового и Новоторгового уставов	формулируют собственное мнение и позицию		
47	Государственное устройство России в XVII веке.	1	Правление Михаила Федоровича. Царская власть. Патриарх Филарет. Состав и компетенция Боярской думы. Ослабление роли Земских соборов в государственной жизни. Приказная система. Отраслевые территориальные приказы. Приказное делопроизводство. Местное управление, воеводы. Преобразования в армии. Создание полков нового (иноzemного) строя	Давать определения понятий: городовой, воевода, полки нового (иноzemного) строя. Анализировать отрывки из записок Г. К. Котошихина; использовать их для характеристики государственного устройства России. Разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.	Характеризовать власть первых Романовых; сравнивать ее с властью Ивана Грозного. Описывать заседания Боярской думы и работу приказов; характеризовать сильные и слабые стороны приказной системы.	Объяснять причины реорганизации вооруженных сил		
48	Повторительно-	1	Закрепление пройденного материала	Повторение ключевых терминов	Ключевые навыки и	формулируют		

	обобщающий урок				компетенции	собственное мнение и позицию			
49	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1	Начало правления Алексея Михайловича. Роль Б. И. Морозова в государственных делах. Укрепление южных границ государства, увеличение расходов. Рост налогов. Л. А. Плещеев. Соляной бунт в Москве. Требования посадского населения. Расправа с боярами. Подавление бунта. Псковско-Новгородское восстание 1650 г.	Давать определение понятия городские восстания. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича; составлять его исторический портрет. Объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания	Навыки сравнительного анализа	формулируют собственное мнение и позицию			
50	Формирование абсолютизма	1	Эволюция Земских соборов в XVII в. как один из факторов формирования самодержавной власти царя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Изменения в положении посадского населения. Государственный строй России: от сословно-представительной монархии к абсолютной. Закрепление социального статуса царя в Соборном уложении. Создание приказа Тайных дел. Модернизация армии. Окружение царя Алексея Михайловича. Придворная жизнь	Объяснять значения понятий: абсолютная монархия, Соборное уложение (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Соотносить понятия: монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие. Объяснять, как изменялись функции отдельных органов власти в системе управления государством на протяжении XVII в. Характеризовать структуру и деятельность Земских соборов.	Доказывать, что в середине XVII в. в России начинает формироваться абсолютная монархия. Определять значение принятия Соборного уложения 1649 г.	Составлять характеристику (исторический портрет) Алексея Михайловича			
51	Церковный раскол.	2	Роль православной церкви в духовной и политической жизни страны. Изменения в положении церкви после принятия Соборного уложения. Патриарх Никон. Предпосылки преобразований. Церковная реформа: изменения в книгах и обрядах. Конфликт между Алексеем Михайловичем и Никоном. Осуждение Никона. Раскол в церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества	Давать определения понятий: раскол, старообрядчество. Характеризовать роль православной церкви в жизни Российского государства в XVII в. Объяснять причины поддержки светской властью церковных реформ. Определять причины, суть и последствия церковного раскола. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства».	Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (использовать для подтверждения своего мнения отрывки из исторических источников).	Давать оценку поступков исторических персонажей			
52-53	Народный ответ.	2	Главные причины социальных конфликтов XVII в. Формы народного	Давать определение понятия войсковой круг. Показывать	Рассказывать о восстании под	Характеризовать личность и			

		протеста. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Подавление восстания. Отмена медных денег. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Донские казаки. Восстание под предводительством Степана Разина: движущие силы, территория, основные события. Разгром восставших. Казнь Разина	территории и характеризовать масштабы народных движений (используя историческую карту). Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в. Сравнивать Соляной и Медный бунты, выявляя сходство и отличия.	предводительством Степана Разина по плану (используя историческую карту).	поступки Степана Разина, значение народной войны под его предводительством	
54-55	Внешняя политика России в XVII веке.	2 Главные задачи русской дипломатии. Контакты со странами Европы и Азии. Смоленская война. Поляновский мир. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Конфликты с Османской империей. Чигиринская война и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России с Калмыцким ханством	Давать определение понятия старшина. Показывать на карте территории России и области, присоединенные к ней в XVII в. на западе и юге, а также ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чем заключались задачи и результаты внешней политики России в XVII в. Систематизировать информацию о внешней политике в форме таблицы «Внешняя политика России в XVII в.». Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России; аргументировать оценку этого события.	Актуализировать знания по всеобщей истории о войнах в Европе в XVII в. Сравнивать войну России с Речью Посполитой и Тридцатилетнюю войну.	Искать дополнительную информацию для подготовки сообщения о деятельности Посольского приказа в XVII в.	
56	Обобщающий урок.	1 Закрепление и обобщение пройденного материала	Повторение ключевых терминов	Работа с картой	формулируют собственное мнение и позицию	
57	Освоение Сибири и Дальнего Востока.	1 Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор с Китаем. Освоение новых территорий. Ясачное налогообложение. Прекращение межплеменных усобиц у коренных народов Сибири	Давать определения понятий: острог, землепроходцы, ясак. Характеризовать особенности жизни и быта местного населения Сибири и Дальнего Востока. Раскрывать причины и последствия продвижения русских в Сибирь и на Дальний Восток в XVII в.	Показывать по карте территории, присоединенные в ходе экспедиций Василия Пояркова, Ерофея Хабарова, Семена Дежнева. Объяснять, почему ученые характеризуют эти открытия как Великие географические.	Давать оценку личности и деятельности русских первопроходцев	

58	Развитие Казанского края в первой половине XVII века.	1	Устройство Казанского края в 1 половине 17 века. Экономика, социальное развитие.	Знать ключевые определения, понимать процессы, исторические факты.	Умение работать с историческими источниками.	Понимать значение истории родного края.			
59	Развитие Казанского края во второй половине XVII века.	1	Устройство Казанского края в 2 половине 17 века. Экономика, социальное развитие	Знать ключевые определения, понимать процессы, исторические факты.	Умение работать с историческими источниками.	Понимать значение истории родного края.			
60	Политика Федора Алексеевича Романова.	1	Царь Федор Алексеевич. Борьба в боярской верхушке. Назревание реформ, их возможные сценарии. Административные реформы. Создание Расправной палаты, укрупнение приказов. Отмена местничества. Налоговая реформа, введение подворного обложения. Изменения в образе жизни. Проекты создания учебных заведений. Симеон Полоцкий	Давать определение понятия даточные люди. Составлять характеристику (исторический портрет) Федора Алексеевича. «Реформы Федора Алексеевича» и характеризовать причины и последствия реформ. Указывать особенности духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича.	На основе текста учебника составлять таблицу	Сравнивать политику Федора Алексеевича и Алексея Михайловича			
61	Борьба за власть в конце XVII века.	1	Борьба за власть после смерти Федора Алексеевича. Царевна Софья и ее регентство. Детство Ивана и Петра. Борьба боярских группировок.	Ключевые термины: регентство. Причинно-следственные связи событий.	Умение составлять исторический портрет.	формулируют собственное мнение и позицию			
62-63	Культура России в XVII веке.	1	Обмирщение культуры. Новые литературные жанры. Посадская сатира XVII в. «Житие» протопопа Аввакума. Новые тенденции в архитектуре. Дивное узорочье. Запрет на сооружение шатровых храмов. Нарышкинское барокко. Изобразительное искусство. Парсунная живопись. Мастера Оружейной палаты. Иконопись. Симон Ушаков. Развитие образования. Учебные книги В. Бурцова, К. Истомина, М. Смотрицкого. Школы при Заиконоспасском монастыре и Печатном дворе. Славяно-греко-латинская академия	Объяснять понятия: обмирщение культуры, парсuna, нарышкинское (московское) барокко. Характеризовать особенности развития отечественной культуры в XVII в. по сравнению с предшествующим периодом. Доказывать, что культура XVII в. была переход	Объяснять, как изменения в экономической, социальной, политической жизни общества отразились в культуре.	Готовить сообщение/презентацию о памятниках культуры и их создателях, осуществляя поиск дополнительной информации			
64	Культура Казанского края в XVII веке.	1	Культурное развитие Казанского края 17 века. Архитектура, живопись, литература.	Знать ключевые определения, понимать процессы, исторические факты.	Умение работать с историческими источниками.	Понимать значение истории родного края.			

65-66	Мир человека XVII века.	2	Изменения в картине мира в XVII в. и повседневная жизнь людей. А. Л. Ордин-Нащокин — образец нового человека XVII столетия. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в.	Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Составлять характеристику (исторический портрет) А. Л. Ордин-Нащокина	Готовить сообщение о жизни, быте И картине мира отдельных сословий, используя учебник, рассказы иностранцев о России, и другую информацию, в том числе по истории региона.		
67	Обобщение по главе «В канун великих реформ»	1	Закрепление пройденного материала	Повторение ключевых терминов	Ключевые навыки и компетенции	формулируют собственное мнение и позицию		
68	Обобщение по курсу истории России за 7 класс.	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности	Объяснять, почему историки характеризуют XVII в. как «богатырский» и «бунтарский»	Повторение	формулируют собственное мнение и позицию		
69-70	Обобщение курса истории за 7 класс. Защита проектов и рефератов.	2	Систематизировать исторический материал по истории России XVI—XVII вв. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVI—XVII вв. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)					